



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент проектной  
деятельности и развития  
региональных систем образования**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093  
Тел. (495) 587-01-10 (3200).  
E-mail: d02@edu.gov.ru

10.09.2025 № 02-ПГ-МП-28295

Общественному  
уполномоченному по защите семьи

Баранец О.Н.

info@ouzs.ru

О рассмотрении обращения  
На № 12.08.2025-2-АШ  
от 12 августа 2025 г.

Уважаемая Ольга Николаевна!

Департамент проектной деятельности и развития региональных систем образования Минпросвещения России рассмотрел Ваше обращение по проекту Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2036 года (далее соответственно – Департамент, Стратегия), зарегистрированное в Минпросвещения России 15 августа 2025 г. под № ПГ-МП-28295, и сообщает.

В настоящее время Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России, Рособрнадзором, Росмолодежью и иными заинтересованными федеральными органами исполнительной власти продолжается работа по подготовке проекта Стратегии, в которой должны быть учтены, в том числе, активные изменения в обществе и технологиях, которые трансформируют актуальность прежних подходов.

В этой связи сформированы и ведут работу рабочие группы, в состав которых входят заинтересованные органы власти, представители педагогического и научного сообществ, общественных организаций, представители всех социальных институтов и сфер, что особенно важно, учитывая долгосрочный характер стратегии:

к разработке проекта Стратегии подключены более 1000 экспертов (в том числе педагоги всех уровней образования, руководители сферы образования и молодежной политики, представители всех регионов, а также представители общественных организаций, родителей, работодателей, молодежных сообществ, профильных федеральных органов исполнительной власти, РАН, РАО и др.).

Ведется активная работа над содержанием Стратегии, мероприятия проводятся как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Стратегия разрабатывается исходя из того, что целью развития образования является создание системы образования высокого качества, обеспечивающей обучение всех и развитие каждого, воспитание ответственных граждан, гуманитарное и технологическое лидерство страны, подготовку высококвалифицированных кадров для отраслей экономики. Именно поэтому Стратегия носит прикладной характер.

Государственная политика в сфере образования, предусматриваемая Стратегией, и реализуемые в ее рамках меры направлены на достижение желаемого результата, в том числе в обеспечении бесшовности образовательных траекторий. Эта концепция означает плавный переход между различными этапами образовательного процесса, синхронизацию и преемственность программ в рамках единого образовательного пространства, отсутствие резких разрывов и барьеров между разными уровнями обучения (при безусловном сохранении конкурсного отбора, если он законодательно предусмотрен), а также интеграцию различных форматов и методов получения знаний. Эта идея обеспечивает непрерывность и последовательность обучения на протяжении всей жизни человека.

В качестве основного результата Стратегии рассматривается образ выпускника — человека с определённым набором компетенций, ценностей, мировоззренческих установок. Именно образ выпускника каждого из уровней образования является целевым ориентиром в их деятельности и совершенствовании. Образ системы образования на каждом уровне так же важен и также находится в центре Стратегии, в приложении к основному результату – образу выпускника с набором личностных и профессиональных навыков от дошкольного этапа

до выхода на рынок труда. В логике саморазвития человека в течение всей жизни Стратегией предусматривается совершенствование системы дополнительного профессионального образования.

Стратегией предусматривается не только совершенствование работы по выявлению и раскрытию разнообразных талантов, но и сопровождение лиц, проявивших свою одаренность на высоком уровне, на всех этапах их развития, в том числе с участием государственных корпораций как потенциальных работодателей. Таким образом, следствием реализации Стратегии становится новаторство, формирование созидательного, творческого класса.

Дополнительно Департамент обращает внимание, что с 20 ноября 2024 г. по 31 августа 2025 г. на Едином портале государственных и муниципальных услуг функционировал социологический опрос «Будущее образования в России», в рамках которого граждане имели возможность направить предложения, связанные с проектом Стратегии, а также ответить на ряд вопросов, связанных с перспективами развития образования в стране. Результаты данного опроса внимательно анализируются рабочими группами и будут учтены при разработке мероприятий, направленных на достижение целей Стратегии.

По вопросу о целесообразности индивидуализации образования.

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) содержание образования определяется образовательными программами, которые самостоятельно разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (далее – образовательные организации), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося,

освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Кроме того, образовательные организации могут предусмотреть учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, индивидуализация обучения обусловлена индивидуальными образовательными потребностями обучающихся и является актуальным условием организации образовательного процесса.

По вопросу актуальности федеральных государственных образовательных стандартов в части духовно-нравственного воспитания.

В настоящее время в системе общего образования действует ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО).

В соответствии с ФГОС ООО личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой духовно-нравственных ценностных ориентаций:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Также следует учитывать, что согласно статье 66 Федерального закона № 273-ФЗ основное общее образование направлено на формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения.

Вместе с тем приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» утверждено введение с 1 сентября 2026 г. учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (далее – ДНКР), направленного на формирование традиционных общечеловеческих ценностей, заложенных в основу всех религий, в том числе на основе примеров жизни выдающихся личностей и героев нашего Отечества.

Изучать ДНКР будут обучающиеся 5, 6 и 7 классов.

В настоящее время федеральная рабочая программа по ДНКР, разрабатываемая в соответствии с Порядком разработки и утверждением федеральных основных общеобразовательных программ (приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874), проходит общественное обсуждение, педагогическую и правовую экспертизы.

По вопросам общедоступного среднего общего образования и поступления в 10 класс сообщаем.

Интеллектуальные, физические, духовно-нравственные и социально-гражданские принципы образования установлены федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО).

Одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, является учебный план среднего общего образования (далее – учебный план).

Согласно требованиям ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (агротехнологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Необходимо учитывать, что все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углубленном уровне.

После завершения обучения по программам основного общего образования выпускники имеют возможность для продолжения образования по двум траекториям:

первая – продолжить обучение в 10 классе, предусматривающем реализацию одного из профилей в соответствии с ФГОС СОО,

вторая – продолжить обучение в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

В соответствии с частью 5 статьи 66 Федерального закона № 273-ФЗ начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования в Российской Федерации.

При этом в силу пункта 3 статьи 5 Федерального закона № 273-ФЗ гражданам гарантируются общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Вместе с тем согласно части 4 статьи 67 Федерального закона № 273-ФЗ в приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест, а также в силу части 5 статьи 67 Федерального закона № 273-ФЗ, в соответствии с которой

допускается организация индивидуального отбора, порядок проведения которого определяется законодательством субъекта Российской Федерации, для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения.

Следует отметить, что в случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации, а также непрохождения индивидуального отбора орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, обязан предоставить место ребенку в другой общеобразовательной организации.

Таким образом, обучающийся имеет возможность реализовать свое гарантированное законодательством право на получение среднего общего образования.

В части реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – ПФДО).

В Российской Федерации существует законодательно установленное разграничение полномочий в сфере дополнительного образования. В соответствии со статьями 8 и 9 Федерального закона № 273-ФЗ организация предоставления дополнительного образования детей, в том числе в части определения порядка записи детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, определения механизмов финансирования различных дополнительных общеобразовательных программ, формирования реестра дополнительных общеобразовательных программ и реестра организаций, реализующих указанные программы относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Вместе с тем на основании части 5 статьи 55 Федерального закона № 273-ФЗ прием на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами

образовательных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Руководствуясь данным положением Федерального закона № 273-ФЗ правила регистрации и записи ребенка на обучение (посредством информационных систем, с предоставлением возможности регистрации заявления на бумажном носителе и иными способами) определяются образовательной организацией самостоятельно, собственным локальным актом, либо нормативным правовым актом органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

Защита персональных данных при реализации права на бесплатное дополнительное образование также осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации, образовательными организациями самостоятельно в связи с тем, что на основании части 1 статьи 18.1 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» обязательным является наличие документов, определяющих политику оператора в отношении обработки персональных данных, локальных актов по вопросам обработки персональных данных, а также локальных актов, устанавливающих процедуры, направленные на предотвращение и выявление нарушения законодательства Российской Федерации, устранение последствий таких нарушений.

Кроме того, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления определяют механизмы соблюдения права родителей (законных представителей) детей отказаться от обработки персональных данных детей в информационной системе. В этом случае обработка указанных данных может осуществляться на бумажном носителе. В информационной системе указываются исключительно уникальный идентификатор сертификата и дата рождения ребенка, необходимая для контроля за достижением им возраста 18 лет. Таким образом, отсутствие персональных данных ребенка в информационной системе не влечет за собой отказ в предоставлении доступа ребенка к обучению по дополнительной общеобразовательной программе (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 декабря 2022 г. № АБ-3915/06 «О направлении методических рекомендаций по внедрению системы

персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»).

Дополнительно информируем, что регистрация детей в информационной системе связана с переходом Минпросвещения России в 2021 году от данных, полученных по формам статистического наблюдения Росстата, к персонифицированному учету через информационную систему региональные навигаторы дополнительного образования детей (далее – региональный навигатор) в целях выявления и учета каждого ребенка, занимающегося по программам дополнительного образования, определения востребованных программ, по которым обучается наибольшее число детей, и планирования бюджета исполнительными органами субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Вместе с тем в 2021 году прошла интеграция региональных навигаторов с федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – ЕПГУ). Таким образом, выбрать и записаться на кружки и секции можно как через региональный навигатор, так и через портал ЕПГУ. При этом, если Вы уже зарегистрировались в ЕПГУ и ввели данные ребенка, то при записи на кружки и секции подтверждение данных ребенка происходит автоматически.

Заместитель  
директора Департамента



Е.А. Мурована