

**СПРАВКА**  
**по закону «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования»**

18 марта 2025 года Госдумой принят закон «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» (далее — Закон; проект указанного федерального закона № 820310-8 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования в городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге, Ростовской и Тюменской областях, Республике Северная Осетия-Алания в 2025 году» был внесен в Госдуму 17 января 2025 года <https://sozd.duma.gov.ru/bill/820310-8>).

Закон вводит специальное (экспериментальное) регулирование государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ОГЭ) в образовательных организациях, расположенных на территории **трех субъектов РФ (Москва, Санкт-Петербург, Липецкая область)**, а также приема на обучение по программам среднего общего и среднего профессионального образования (далее — СПО) в государственные, муниципальные образовательные организации (в 10е классы школ) и организации СПО в субъектах эксперимента.

**1. Закон имеет ярко выраженный дискриминационный характер, наделяя разным объемом прав и возможностей детей, которые учатся в разных субъектах России.**

Закон вводит различное регулирование в разных субъектах России по вопросам, которые должны регулироваться **единообразно** по всей стране в силу принципов и норм Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее — ФЗ № 273).

Концептуально принятый Закон нарушает п. 2 ч. 1 ст. 3 ФЗ № 273, в соответствии с которым «Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:... обеспечение права каждого человека на образование, **недопустимость дискриминации в сфере образования**».

Положения принятого Закона грубо противоречат ч. 3 ст. 5 ФЗ № 273, согласно которой «В Российской Федерации **гарантируются общедоступность** и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и **среднего общего образования, среднего профессионального образования**».

Ниже приведен разбор недостатков особого регулирования в субъектах эксперимента.

**2. По Закону для приема учащихся в 10 класс школ субъектов эксперимента вводятся дополнительные сложности.**

По общему правилу, для поступления в 10 класс школ по Закону необходимо сдать четыре экзамена (включая два предмета «на выбор» из перечня, который установит субъект эксперимента, см. ч. 2 ст. 2), а также пройти «индивидуальный отбор» по результатам ОГЭ в порядке, который установит регион (ч. 1 ст. 3 Закона), что само по себе не соответствует вышеупомянутой ч. 3 ст. 5 ФЗ № 273.

При этом:

**а) органы исполнительной власти (далее — ОИВ) субъектов эксперимента определяют «перечень учебных предметов, результаты государственной итоговой аттестации по которым учитываются при приеме на обучение по образовательным программам среднего общего**

**образования»** (ч. 2 ст. 3)

Если сейчас учащиеся сами выбирают два предмета для ОГЭ по выбору, то Закон дает полномочия региону вмешаться в этот процесс и определить «жизненный путь» учащихся и предметы, которые подлежат сдаче на ОГЭ, исходя из пожеланий ОИВ субъекта РФ.

При этом Закон не учитывает, что уже конец марта, региону нужно время, в течение которого он определит, какие предметы должны быть сданы на ОГЭ. То, что ребенок не успеет подготовиться к новому для него предмету (или к двум), не учтено авторами Закона. Ведь согласно ст. 6 Закон вступает в силу сразу после опубликования и должен действовать для поступления уже в текущем учебном году.

**б) По Закону ОИВ субъектов эксперимента определяют «минимальные значения результатов государственной итоговой аттестации для приема на обучение по образовательным программам среднего общего образования в государственную или муниципальную образовательную организацию»** (ч. 2 ст. 3 Закона).

Иными словами, решать вопрос о проходном уровне баллов ОГЭ (а это может быть и оценка «4», и «4,5», никаких ограничений Закон не ставит) и по количеству детей, которые получают шанс учиться в 10 классе школ, будет субъект РФ.

Если ребенок не наберет установленный в регионе-субъекте эксперимента минимум баллов на ОГЭ, обучение в 10 классе он продолжить не сможет. Такое регулирование не соответствует вышеупомянутой ч. 3 ст. 5 ФЗ № 273, а также создает условия для роста социальной напряженности, конфликтности в обществе, преступности несовершеннолетних, повышает риск «колумбайнов» по причине того, что детей лишают полноценного доступа к образованию и к продуктивной занятости и развитию.

Такое регулирование породит невероятный хаос в сфере образования и усугубит его в случае масштабирования.

**3. По Закону для приема учащихся в организации среднего профессионального образования (далее - СПО) субъектов эксперимента вводятся новшества и дополнительные сложности:**

**а)** Если сегодня для поступления в организацию СПО учитывается средний балл аттестата учащегося за 9 класс, то по закону — учитываются результаты ОГЭ (!) и индивидуальных достижений учащегося (ч. 2 ст. 4 Закона).

Иными словами, если сейчас дети учатся до 9 класса по всем предметам, потому что результаты обучения в школе в целом имеют значение для поступления на уровень СПО, то Закон усугубляет проблемы ЕГЭ, переводя их в 9 класс: дети, желающие учиться в организации СПО, получают сигнал - учебу по всем предметам, кроме необходимых для ОГЭ, можно игнорировать.

Если сейчас дети вместо полноценной учебы занимаются вредительским натаскиванием на ЕГЭ весь 10-11 класс, то теперь деградацию образования законодатель опускает еще на пару лет ниже, на уровень 8-9 класса. **Повышение роли ОГЭ для получения доступа к среднему образованию, предусмотренное Законом, приведет к дальнейшему снижению уровня образованности населения России.**

Обращаем внимание, что предусмотренное Законом регулирование игнорирует указание Президента России В.В. Путина на проблему недостаточности освоения детьми знаний по всем предметам школьной программы в связи с тем, что из-за натаскивания к ЕГЭ дети перестали изучать предметы, которые не требуются для аттестации (об этом говорилось на встрече Президента РФ с главой СПЧ В. Фадеевым в декабре 2024 г.).

**б) По закону ОИВ субъектов РФ установят порядок учета результатов государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) для поступления в организации СПО (ч. 2 ст. 4 Закона).**

Если сейчас организации СПО, по общему правилу, руководствуются средним баллом аттестата и в целом не ограничены тем, каков уровень набираемых детей (отказ в приеме может быть связан с нехваткой мест), то в случае вступления в силу Закона на улицу будут отправлены все дети, не дотянувшие до порога (минимального значения ГИА), который по Закону может установить регион при регулировании порядка приема в организации СПО согласно ч. 2 ст. 4 Закона (в первой редакции законопроекта говорилось о «минимальном» балле ГИА для приема в организации СПО).

Закон приведет к выдавливанию детей из образования, к хаосу в системе образования России, ибо каждый субъект эксперимента введет свое регулирование, создает риски расшатывания стабильности и целостности государства, особенно в условиях СВО.

#### **4. Риски принуждения к электронной форме госуслуг в области образования.**

На сегодня обращения заявителей о приеме в 10-е классы и в организации СПО могут иметь традиционную бумажную форму, что немаловажно для многих семей.

Однако Закон создает основу для исключения этой альтернативы. Согласно Закону порядок приема в 10 класс и организации СПО определяется ОИВ субъекта (ч. 1 ст. 3, ч. 1 ст. 4). При этом Закон прямо указывает, что сведения о результатах ГИА для лиц, их сдавших в регионах, не участвующих в эксперименте и претендующих на обучение по программам среднего образования в субъектах эксперимента, предоставляются в субъекте эксперимента **ТОЛЬКО** в порядке межведомственного информационного взаимодействия, что очевидно приведет к исключению альтернативной формы госуслуги (ч. 4 ст. 2).

В целом Закон может привести к **исключительно** электронной (безальтернативной) форме госуслуг в сфере образования по регулируемым вопросам.

#### **5. Нарушение позиции Конституционного суда РФ.**

Закон игнорирует позицию Конституционного суда РФ, который в Постановлении от 23.07.2020 г. N 39-П "По делу о проверке конституционности пункта 1 части 1 статьи 61 и части 5 статьи 67 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в связи с жалобой гражданина И.И. Пикулина" указал, что **не допускается лишение** лиц, освоивших программу основного общего образования, но не прошедших индивидуальный отбор для обучения в образовательной организации по образовательным программам среднего общего образования, предполагающим углубленное изучение отдельных учебных предметов, **возможности продолжить обучение в той же образовательной организации**, без нормативного установления указанных гарантий продолжения обучения **по общеобразовательным программам** среднего общего образования.

Никакие «минимальные значения» ОГЭ и прочие предусмотренные Законом условия не должны ограничивать установленное ФЗ № 273 право детей на среднее общее или среднее профессиональное образование без дискриминации. **Закон грубо нарушает принцип общедоступности среднего образования.**

Отметим также, что согласно п. 7 ч. 1 ст. 8 ФЗ № 273 «К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся: ...организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение **общедоступного** и бесплатного среднего профессионального образования».

Из ст.ст. 55 ФЗ, 68 ФЗ № 273 однозначно следует принцип общедоступности среднего общего

и среднего профессионального образования. Исключения, связанные с прохождением вступительных испытаний в определенных случаях, четко установлены сейчас на федеральном уровне (только в сферах, в которых требуются определенные «творческие способности, физические и (или) психологические качества», см. ч. 8 ст. 55, ч. 4 ст. 68).

Согласно ч. 4 ст. 4 ФЗ № 273 «**Нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать настоящему Федеральному закону и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными настоящим Федеральным законом**».

С учетом изложенного, в силу положений ч. 4 ст. 4 ФЗ № 273 обсуждаемый Закон, который вводит кардинально отличающееся регулирование, нарушающее принципиальные положения ФЗ № 273, не должен быть принят.

#### **6. Государство при регулировании вопросов образования должно учитывать базовые психические потребности детей.**

Следует учесть, что дети и родители задолго готовятся, в т.ч. морально, и работают (в т.ч. финансово, нанимая репетиторов) на подготовку к школьным ОГЭ, включая предметы «по выбору».

Авторы Закона, который в случае принятия подлежит исполнению буквально «немедленно» и может привести к необходимости сверхсрочной подготовки детей к совершенно другим испытаниям, игнорируют тот факт, что в системе образования нельзя принимать решения, которые ведут к моментальному изменению регулирования и к подрыву данной системы. Закон дестабилизирует социальную обстановку, создает **невероятную психическую напряженность для школьников, педагогов и семей**, будет провоцировать массовые конфликтные ситуации в сфере образования и в семьях, будет почвой для недоверия населения к системе власти, если она пренебрегает базовыми потребностями детей. Наши дети уже сейчас имеют массово невротизацию из-за с системы ОГЭ /ЕГЭ, включая суициды. Законопроект усугубляет ситуацию.

Обсуждаемый закон игнорирует норму ст. 67.1 Конституции РФ, согласно которой «**дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России**. Государство создает условия, способствующие **всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей**, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим», поскольку закон лишает детей гарантий права на среднее образование.

#### **ВЫВОД:**

С учетом изложенного просим отклонить в Совете Федерации Закон «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» как закон, который отменяет гарантии среднего общего и среднего профессионального образования в России, повышая значение деструктивной системы аттестации (ОГЭ), создавая детям серьезные дополнительные препятствия для перехода в 10 класс или поступления в организации среднего профессионального образования, что создает высочайшие риски для семей (особенно в условиях СВО) и для детей, которые в силу исключения из системы образования в подростковом возрасте могут быть вовлечены в опасную и преступную деятельность. Кроме того, Закон вводит дискриминационное регулирование, отдавая на откуп регионов вопросы, которые должны по закону об образовании регулироваться на федеральном уровне, чем создает угрозы стабильности государства.