



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
общеобразовательной политики
и развития дошкольного
образования**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

19.02.2026 № 03-ПГ-МП-1392

Общественному уполномоченного
по защите семьи
БАРАНЕЦ О.Н.

info@ouzs.ru

О рассмотрении обращения

На исх. № 21/01/26-1-СР
от 21 января 2026 г.

Уважаемая Ольга Николаевна!

Департамент государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России (далее – Департамент) рассмотрел Ваше обращение по вопросу о введении оценки поведения, зарегистрированное в Минпросвещения России 21 января 2026 г. под № ПГ-МП-1392.

По вопросу о нормативном регулировании введения оценки поведения Департамент сообщает.

В настоящее время вносятся изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115.

Одновременно Департамент сообщает, что в соответствии с Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденными постановлением

Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2010 г. № 96 и пунктом 5.3 Регламента Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденного приказом Минпросвещения России от 1 апреля 2020 г. № 151, в целях обеспечения возможности проведения независимой антикоррупционной экспертизы проектов приказов, затрагивающих права, свободы и обязанности человека и гражданина, соответствующий проект приказа Министерства прошел процедуру оценки регулирующего воздействия и антикоррупционную экспертизу на сайте regulation.gov.ru в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

По завершении указанной процедуры высказанные предложения и замечания к проекту приказа будут проанализированы и учтены при дальнейшей работе над проектом.

По вопросу о включении оценки поведения в формы текущего контроля успеваемости с учетом позиции ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее – ИИДСВ) Департамент сообщает.

Вопросы успеваемости обучающихся и вопросы оценивания поведения обучающихся отличаются по своей сути и не имеют зависимости друг от друга.

Оценка поведения обучающихся предполагает процесс установления соответствия показателей фактического поведения, позволяющий стимулировать социально одобряемое поведение обучающихся, основанное на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного поведения.

Вопросы отражения оценки поведения в документах об образовании, в том числе аттестате и влиянии неудовлетворительной оценки поведения на допуск к государственной итоговой аттестации, на перевод в следующий класс, на данный момент анализируются и прорабатываются.

По вопросу о критериальном оценивании поведения обучающихся Департамент сообщает.

В 2025/2026 учебном году в пилотных регионах проходит апробация (проверка объективности и эффективности) системы оценивания поведения обучающихся 1 – 8 классов.

В ходе апробации предполагается получение релевантных результатов данной системы, определяющих наиболее оптимальную и объективную модель оценивания поведения обучающихся.

Письмом Минпросвещения России от 17 июля 2025 г. № 03-1385 «Об использовании методических рекомендаций» направлены Методические рекомендации по оценке поведения обучающихся с 1 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации (далее – Методические рекомендации).

Методические рекомендации разработаны с целью обеспечения в образовательной организации объективности на основе комплексного подхода к оценке поведения обучающихся с 1 по 8 классы, установлению единых требований к организации и технологии оценивания в образовательной организации.

Раздел 5 Методических рекомендаций устанавливает, что для анализа и фиксации результатов оценки поведения обучающихся могут быть использованы количественные системы, основанные на балльной оценке и/или альтернативные – содержательные, символические системы оценки. Для оценки фактического поведения обучающихся по отдельным показателям может быть использована одна из трех моделей оценки: «зачет» / «незачет»; «образцовое поведение» / «допустимое поведение» / «недопустимое поведение»; «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно» / «совсем неудовлетворительно».

Таким образом, Методические рекомендации предлагают несколько возможных критериальных систем оценки поведения. В ходе проведения апробации будет в том числе определена наиболее релевантная система оценки поведения.

По вопросу о возможной субъективности оценивания поведения Департамент с учетом позиции ИИДСВ сообщает.

Оценка поведения обучающимся выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогов, работающих с обучающимися.

В соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов.

С целью исключения субъективизма администрация образовательной организации определяет механизм контроля оценок поведения.

По вопросу об оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Департамент с учетом позиции ИИДСВ сообщает.

Методические рекомендации содержат раздел 6.1, который определяет порядок оценивания поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

При оценивании поведения обучающихся с ОВЗ принимаются во внимание индивидуальные особенности психического развития обучающихся, за основу оценивания поведения берется принцип усвоения адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице, в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе, в том числе под контролем взрослого.

По вопросу о механизмах оспаривания оценки поведения обучающихся Департамент сообщает.

Права обучающихся и их родителей (законных представителей) определены статьями 34 и 44 Федерального закона соответственно.

В соответствии со статьей 45 Федерального закона в целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:

- 1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

3) использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации могут создаваться советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В случае возникновения конфликтных ситуаций в связи с несогласием обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) с оценкой поведения руководителем образовательной организации или уполномоченным лицом организуется объективный анализ ситуации и урегулирование отношений с привлечением специалистов службы медиации или примирения и в соответствии с действующими в образовательной организации локальными нормативными актами об урегулировании конфликтом между участниками образовательных отношений.

По вопросу о периодичности выставления оценки поведения Департамент сообщает.

В соответствии с разделом 6 Методических рекомендаций на период апробации введения оценки поведения рекомендуемым периодом выставления оценок поведения обучающихся может стать учебная неделя, месяц, четверть. При определении периодичности необходимо учитывать временные затраты

и сложность формирования персональной оценки для каждого обучающегося в образовательной организации.

По вопросам о цифровой фиксации оценок поведения Департамент с учетом позиции ИИДСВ сообщает.

Данный вопрос в силу статьи 28 Федерального закона регулируется непосредственно образовательной организацией с учетом законодательства об образовании, локальных нормативных актов, Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

По вопросу о перечне пилотных регионов Департамент сообщает.

В 2025/2026 учебном году в апробации введения оценки поведения участвуют семь субъектов Российской Федерации: Луганская Народная Республика, Республика Мордовия, Чеченская Республика, Ленинградская область, Новгородская область, Тульская область, Ярославская область.

Благодарим Вас за проявленный интерес к вопросам общего образования.

Заместитель директора
Департамента



С.А. Кольченко

Жуков М.В.
(495) 587-01-10, доб. 3278