ОБЩЕСТВЕННЫЙ УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ЗАЩИТЕ СЕМЬИ
198097, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, УЛ. НОВООВСЯННИКОВСКАЯ, Д. 19 К1
ТЕЛ.: +7 (812) 919-72-58 / ЭЛ.ПОЧТА: INFO@OUZS.RU
САЙТ: OUZS.RU

**Исх.№:12/03/21-1-ГИ**
**от 12.03.2021 г.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»**
**Садовничий В. А.**

От Общественного уполномоченного
по защите семьи
Баранец Ольги Николаевны

**Уважаемый Виктор Анатольевич!**

«Член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ А.Н. Веракса заявил, что распространение коронавирусной инфекции изменило мир, поэтому главная задача сегодня – создать развивающий контент для дошкольников.» Об этом он сообщил в своей статье, которая называется: «В МГУ решили развивать дошкольников с помощью гаджетов». Ссылка на источник: сайт ИА Красная Весна https://rossaprimavera.ru/news/aa93c976.

Подобные высказывания от специалистов столь высокого ранга, как А.Н. Веракса, выглядят, мягко говоря, странно и вызывают глубокое недоумение. Считаем своим долгом просветить психолога в этой части, чтобы восполнить пробел в его неосведомленности. Приведем далеко неполный перечень негативных последствий для детей младшего школьного возраста от использования гаджетов в дошкольных образовательных учреждениях.

Так исследователь данной проблемы М.Шпитцер пишет: «Оказалось, что использование гаджетов ведет к изменениям в мозге, которые очень напоминают старческое слабоумие или деменцию, затрагивают участки мозга, ответственные за принятия решения, эмпатию, коммуникацию и прочее». В другом месте: «Диагноз был поставлен в Корее не случайно. — Именно эта страна встала первой на путь оцифровки образования». Ссылки на источники: https://bumotors.ru/, https://ai-news.ru/, книга Манфреда Шпитцера «Digital Dementia»

Использование гаджетов детьми вызывает серьезные опасения и у отечественных специалистов, которые считают, что гаджеты приводят к утрате способности у детей думать, созидать, создавать, изобретать, вызывают неспособность к творчеству, к труду - Так считает эксперт, заместитель заведующего кафедрой клинической физиологии и

нелекарственных методов терапии ФПК МР МИ РУДН, ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья им. Н.А. Семашко» Иванова Лилия. Она убеждена, что если через 10 лет государству нужно иметь думающее, творческое поколение, умеющее созидать, создавать, изобретать, то при использовании информационных технологий, начиная с детского сада это становится невозможным, поскольку раннее знакомство с электронными средствами убивает все эти положительные качества. Ссылки на источники: https://www.kommersant.ru/, https://vc.ru/, книга Манфреда Шпитцера «Антимозг. Цифровые технологии».

Немецкий психолог профессор Шпитцер приходит к такому же выводу и отмечает, что при помощи видео невозможно научиться хорошо говорить, потому что звук и движения губ не настолько идеально синхронизированы, как в жизни - поэтому Шпитцер советует: детей до трех лет стоит держать подальше от любых экранов, а компьютеры в детских садах вредны. Он же обращает пристальное внимание следующую проблему, которая упорно замалчивается - Гаджеты могут приводить к «цифровой наркотической зависимости». Известно, что если ребенка приучить к гаджету, а потом лишить его доступа к устройству по какой-либо причине, в ответ мы можем наблюдать детские приступы агрессии, а также потерю концентрации внимания в то время, когда дети не подвергаются постоянной стимуляции со стороны устройств. — Именно из-за такого эффекта зависимости доктор Питер Вайбрау [Peter Whybrow], директор факультета неврологии в Калифорнийском университете в Лос-Анджелесе (UCLA), называет экраны «электронным кокаином», а китайские исследователи считают их «цифровым героином».

Например, мозг ребёнка, играющего в Minecraft, выглядит так же, как мозг под воздействием наркотиков. Помимо этого, дети получают с гаджетами социальное разобщение, потерю взаимодействия с реальным миром. Сотни клинических исследований показывают, что гаджеты увеличивают депрессию, вспыльчивость и агрессию и могут привести к психотическим последствиям, при которых пользователь теряет связь с реальностью. Ссылки на источники: https://www.kommersant.ru/, https://vc.ru/, https://amp.9111.ru/.

Дислексия и дисграфия также являются верными спутниками использования гаджетов.

«Если в детском саду ребенка приучают к гаджету, то далее у этого ребенка не формируются в полном качестве речевые навыки и уже в школе при обследовании младших школьников, установлено, что дислексией страдают до 30 процентов детей, а дисграфией – более 37 детей, у которых при чтении заплетается язык, а буквы при письме меняются местами, стало больше по сравнению “догаджетовым” временем. Об этом говорилось на конференции “Чтение в цифровую эпоху”, которая состоялась в Государственном институте русского языка имени Пушкина. Около трети младших школьников страдают дислексией, а дисграфией – более 37%. Из-за этого дети теряют интерес к учебе. Таких детей так много, что медико-педагогические комиссии стали давать им послабления на ЕГЭ». Таких детей в мире, по данным ЮНЕСКО, около 300 миллионов, пять процентов из них – не могут устроиться в жизни. О вреде гаджетов говорит и учитель-логопед, и практический психолог Наталья Свободина: “Если ребенок гиперактивный и у него проблемы с концентрацией внимания, то чем позже он возьмет в руки гаджет, тем будет лучше”.

Цифровое «общение» вызывает задержку речевого развития. Так у детей, использующих гаджеты, врачи констатируют задержку развития речи, чтобы ее развить, ребенку недостаточно слышать воспитателя или родителя, он должен видеть мимику и артикуляцию, чтобы за счет работы «зеркальных» нейронов активизировалась его собственная артикуляция. Никакие аудио-игрушки, «игрушки-повторюшки», никакие интернет-программы не научат ребенка говорить, если он не видит лицо разговаривающего человека. Хотя возможности «зеркальных» нейронов еще не полностью изучены, вокруг них много мифов, но безусловно одно: именно «зеркальные» нейроны передают от взрослого человека ребенку такие навыки как, навыки мыслительных операций, сравнения, анализа, синтеза, навыки речи. Именно эти мыслительные операции плохо развиты у отстающих в развитии деток, подсаженных на гаджеты. Зеркальные нейроны запускают работу нужных участков коры головного мозга при живом общении. Если информация будет подаваться ребенку с другого источника, «зеркальные» нейроны не включатся. То же самое происходит во время учебного процесса: если при подаче учебного материала не участвовали «зеркальные» нейроны учеников, то обучения не происходит.

Исследователи из Дартмутского колледжа установили, что в зависимости от типа носителя информации человек воспринимает получаемые сведения по-разному. Тип носителя информации, по мнению ученых, оказывает влияние на абстрактное мышление. При чтении с экрана планшета или ноутбука мы более сосредотачиваемся на деталях, а не на общей картине происходящего. То есть ребенок при пользовании планшетом сможет выполнять задания, но не сможет делать сложные выводы, и не будет видеть связей и общей картины. Качество такого обучения будет ниже в разы. Поэтому естественно и то, что использование детьми гаджетов, замедляет развитие детей. Тем не менее, каждый третий ребенок из числа попадающих в школу с задержкой развития является активным пользователем гаджетов, говорят исследователи из американской педиатрической организации Rowan, которые провели соответствующее исследование в 2010 году. Ссылки на источники: https://www.kommersant.ru/, https://vc.ru/, «Российская газета».

Учеными установлено, что цифровые технологии — один из ключевых фактов роста показателей детской депрессии, тревожности, дефицита внимания, аутизма, биполярного расстройства, психоза и других психологических проблем. Это установили специалисты из Университета Бристоля еще в 2010 году. Позже эти выводы подтвердили специалисты из французских, немецких и китайских университетов. Каждый шестой канадский ребенок имеет симптомы как минимум одного психологического расстройства, вызванного чрезмерным увлечением цифровыми технологиями, говорят эксперты из канадского Университета Саймона Фрейзера. У детей наблюдаются проблемы с концентрацией внимания из-за большого потока контента, к которому регулярно подключены дети, это вызывает у них синдром дефицита внимания, снижает способность запоминать информацию, затрудняет формирование новых нейронных связей в лобных долях мозга. Ссылки на источники: https://www.vesti.ru/, https://www.kommersant.ru/.

Опасности, скрывающиеся под ликом геймификации, новаторств, оцифровки обучения, уже приводят очень многих родителей к мысли, что детей следует максимально ограничивать от подобных новинок как можно дольше, вплоть до совершеннолетия и даже дольше, пока окончательно не будут сформированы

нейронные связи головного мозга, отвечающие за развитие самостоятельного мышления и обладающего способностью к восприятию потоков информации. – в противном случае, мы рискуем получить трансформированного человека, с системой мышления в мозге, которая не функционирует, об этом предупреждает нас президент Высшей школы методологии, руководитель лаборатории нейронаук и поведения человека Сбербанка России Андрей Курпатов, в своем выступлении на 474-м заседании перед сенаторами «Трансформация человека в цифровую эпоху». Ссылка на источник: https://www.outube.com/.

Приведенные выше сведения о вреде использования гаджетов детьми далеко не полные, а имеют более глубокий контекст, в том числе и в части становления норм морального и нравственного воспитания.

Мы искренне полагаем, что не следует бояться, что ребенок упустит время и не усвоит своевременно все эти гаджеты, ибо здоровье важнее, а думающее и гармонично развитое поколение есть залог не только развития человеческого общества, но и потенциал для культурного, морального и нравственного развития, важного для будущего страны. Мы полностью солидарны с мнениями специалистов, которые утверждают, что никаких специальных способностей для быстрого осваивания компьютерной техники и усвоения компьютерной грамотности человеку не нужно. «Лучшее, что можно сделать для ребенка, – это не купить ему гаджет, пока он не выучится надлежащим образом и не сформирует свой мозг», – считает вышеупомянутый Манфред Шпитцер. Здесь следует придерживаться принципа: Всему свое время!». Ссылки на источники: https://www. bumotors.ru/, статья «Digital dementia».

Величайший советский педагог, К.Д. Ушинский, характеризуя специфику познания ребенком окружающего мира, подчеркивал, что дети мыслят формами, красками, звуками, ощущениями вообще. Это определяет еще одну особенность процесса обучения – оно должно строиться на основе непосредственного восприятия детьми свойств предметов и явлений. Дети дошкольного возраста оперируют наглядными, образными представлениями. Поэтому обучение дошкольников обязательно должно быть наглядным.

Можно было бы обвинить уважаемого психолога А.Н. Веракса в непрофессионализме.

Однако буквально весной А.Н. Веракса, рассуждая о проблематике применения гаджетов детьми, высказывался иначе и был практически солидарен с большинством вышеприведенных тезисов. Так, в статье "Дети стали гораздо меньше играть: что влияет на успешность учеников в школе и в жизни", он отмечает негативность использования гаджетов детьми, и тот нюанс, что гаджет не может быть средством вхождения в культуру. Утверждает, что: "Еще один минус — есть стороны жизни, которые цифровая среда заменить не может. Гаджеты не учат и не объясняют, что такое человеческие ценности, мораль, этика. Цифровая среда построена по хаотичному, неструктурированному принципу"» — При таком подходе выходит, что А.Н. Веракса, в контексте своих недавних высказываний, как-то резко изменил самому себе, предлагая теперь практически преднамеренно изменить детей под цифровой мир путем непрерывной геймификации, чтобы сформировать хаотичное цифровое общество. Ссылка на источник: https://tass.ru/. Что случилось с А.Н. Веракса?

Мы понимаем, что для внедрения убийственной для детей цифровой среды ее адептам нужны громкие «научные» обоснования от ведущих специалистов. Кажется, они нашли себе такого «обоснователя» в лице доктора психологических наук. Не хочется думать, что за вознаграждение. Но в любом случае такие заявления от лица, представляющего ведущий ВУЗ России – это позор МГУ. Голословные заявления специалистов такого высокого уровня выдут боком родителям, чьих детей потом будут уродовать смартфоны и планшеты.

Просим поставить на вид А.Н. Веракса несовместимость высокого звания доктора наук с коньюктурной угодливостью и уволить данного преподавателя с занимаемой должности за профессиональное несоответствие. Просим провести соответствующие исследования, последующие коллегиальные слушания и дать обоснованные доказательства полезности использования или не использования цифровой среды в обучении школьников, особенно дошкольников как научное мнение специалистов психолого-педагогических, нейробиологических и медицинских наук МГУ.

Общественный уполномоченный по защите семьи
Баранец О.Н.