



**Исх.№: 21/01/26-1-СР**  
**от 21.01.2026 г.**

**МИНИСТРУ ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
С.С. КРАВЦОВУ**

от Общественного уполномоченного  
по защите семьи  
Баранец Ольги Николаевны

**Уважаемый Сергей Сергеевич!**

В январе 2026 года во многих СМИ транслируется новость, значительно взволновавшая родительскую общественность в частности:

В сообщении [INTERFAX.RU](http://INTERFAX.RU) от 18 января 2026 г. указано, что «в Минпросвещения РФ были названы ключевые критерии оценивания поведения школьников», а с 01.09.2026 года Минпросвещения России планирует ввести оценки за поведение для обучающихся 1–11 классов и провести апробацию изложенного в 89 школах семи пилотных регионов.

Ключевыми критериями оценивания, как указывают СМИ, являются: соблюдение дисциплины, социальное взаимодействие, личностные качества и учебная активность.

Также сообщается о трех вариантах шкал оценивания (пятибалльная, зачетная, трехбалльная).

В связи с изложенным, просим сообщить:

1. Какими нормативными актами планируется урегулировать введение оценок поведения в общеобразовательных организациях с 1 сентября 2026 года?
2. Каким образом появление оценок за поведение предполагается увязать с действующими порядками текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, переводом обучающихся следующий класс и государственной итоговой аттестацией?

В частности,

- 2.1. Разъяснить, будет ли являться «оценка поведения» элементом оценки освоения образовательной программы (успеваемости), либо элементом контроля соблюдения правил внутреннего распорядка и дисциплины.
- 2.2. Планируется отражение оценки поведения в документах об образовании (в том числе в аттестате).
- 2.3. Будет ли неудовлетворительная оценка за поведение ученика препятствием к допуску к ГИА, переводу в следующий класс?

3. Разработаны ли в настоящее время критерии оценивания поведения? Если разработаны, прошу сообщить, где мы можем ознакомиться с подробным описанием критериев оценивания поведения либо направить нам указанные материалы.

А также:

Что именно Минпросвещения России подразумевает под критерием «социальное взаимодействие» (перечень конкретных наблюдаемых показателей/действий, примеры допустимого и недопустимого поведения)?

Какие именно «личностные качества» предполагается оценивать (перечень качеств, их индикаторы)?

4. Какими методами будет при оценивании поведения исключена субъективная оценка взглядов, убеждений, особенностей темперамента и иных факторов.

5. Уточнить, каким образом планируется учитывать особенности обучающихся с ОВЗ при выставлении оценок поведения.

6. Какие механизмы разрешения споров планируется ввести при несогласии родителей (законных представителей) и/или обучающегося с оценкой за поведение.

7. С какой периодичностью планируется выставление новой оценки?

8. Разъяснить вопросы цифровой фиксации и предотвращения формирования «рейтингов»:

- где именно будет фиксироваться оценка поведения (электронный журнал/дневник/иные ИС),

- кто будет иметь доступ к этим сведениям,

- сроки хранения,

- будет ли запрещено использование данных об оценках поведения для ранжирования обучающихся, формирования интегральных балльных показателей, скоринговых моделей, автоматизированных профилей и иных форм «социального рейтинга».

9. Каков перечень пилотных регионов?

С уважением,  
Общественный уполномоченный  
по защите семьи  
Баранец О.Н.

