



Исх.№: 29/12/23-1-СР
от 12.12.2023 г.

**Руководителю Федеральной службы
по надзору в сфере образования и науки
Музаеву Анзору Ахмедовичу**

**(от) Общественного уполномоченного
по защите семьи
Ольги Николаевны Баранец**

Уважаемый Анзор Ахмедович!

Из сообщений родителей обучающихся в ГБОУ СОШ № 655 (Санкт-Петербург Приморский р-н, Богатырский проспект 50 к 2) нам стало известно, что процесс преподавания в школе предмета «английский язык» имеет особенности, которые вызывают массу вопросов у родителей.

В частности (далее выдержки из текста обращения, направленного в нашу организацию родителями обучающихся в указанной школе):

1) Изучение английского языка в школе, начиная с первого урока, предполагает умение детей читать и учить наизусть тексты на английском языке. И это при том, что уровень знаний у детей нулевой. О необходимости выучить детей заранее алфавиту, а также научить читать на иностранном языке родителей никто не предупредил. Такое требование преподаватель объяснил тем, что дети должны не читать слова, а визуально запоминать слова и тексты. По мнению учителя, ребенок должен воспринимать "образ слова". Таким образом, детей учат не читать слова на иностранном языке, а заучивать, как выглядит слово и произносится, что нереально исходя из способностей детей.

Так как обучения чтению нет, детей не учат разнице в произношении разных букв. Например: на втором уроке одни из слов, которые должны выучить дети: ant (муравей) и glass (стакан). Эти слова имеют общую букву "а", но почему в разных словах она звучит по-разному, детям никто не объясняет. Это типичная ситуация.

2) Преподаватель общается с детьми на уроке только на английском языке, дети его соответственно не понимают (учитывая их знания в английском языке на текущий момент).

3) Обучение алфавиту заняло три урока, за которые алфавит был изучен только частично. При этом, дети должны были выучить слова с буквами, которые они еще не изучали. Например, на втором уроке изучения английского языка изучались 8 первых букв алфавита. При этом изучались слова: flag (флаг), horse (лошадь), glass (стакан) и пр. Соответственно, не зная букв, остается только учить слова и тексты наизусть.

4) Транскрипцию дети не изучают. Они об этом даже не знают. Если дети подписывают карандашом в учебном пособии, как именно читаются слова, учителя их ругают.

5) Оценку «два» учитель даёт «исправить», для этого ребенок в понедельник сам должен после уроков подойти и сдать тот материал, по которому получил двойку. А это, с учетом того, что дети не привыкли к школе, являются младшими школьниками, которые еще плохо

ориентируются в школе, является затруднительным, т.к. кабинет английского языка находится в другой части школы.

б) Преподаватели, в помощь родителям, порекомендовали видеоуроки с ютюба, а также гугл переводчик.

В результате такого обучения у многих детей за 3 месяца текущего учебного года по 5-6 двоек, которые озвучивались преподавателем ребенку, но в текущем полугодии в журнал не проставлены. После 01.01.24г. полученные в новом полугодии двойки будут проставляться в журнал. У детей утеряна мотивация изучать английский язык, с трудом можно уговорить идти в школу.

При таком обучении без помощи репетитора не обойтись, что не скрывает преподаватель в разговоре с родителями обучающихся. Это общая рекомендация для всех детей.

При этом, родители разделились на 2 группы:

- те, кто нанял репетитора, а это ни много, ни мало около 8 тысяч рублей в месяц из бюджета семьи,

-те, кто сами знают хоть немного английский язык и сами делают домашние задания по английскому языку с детьми часами.

Активными родителями были поданы жалобы на имя директора школы, в настоящее время ведется их рассмотрение. Результат предсказуем, поскольку и ранее преподаватели ссылались на то, что такова программа изучения предмета. Кроме того, в библиотеке имеются только учебники Spotlight, в связи с чем и выбрана такая программа, а замена учебников для школы это "большие деньги". Преподаватели равнодушны к мнению родителей и считают, что дети и родители должны привыкнуть к такому методу образования.

При этом, дети (как итог такого обучения) самостоятельно не могут выполнять домашние задания. Переводов текстов нигде нет, словарей нет и как это всё переводить детей не учат.

Согласно ст. 5 Закона «Об образовании» в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование независимо от имущественного, социального и должностного положения. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными [стандартами](#) дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. *При этом, школа обязана предоставить определённый уровень знаний детям.*

Согласно п. 9 ч. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании» образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ общего образования (далее - список) и допускает их к использованию.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях относится к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации (п. 3 ч. 1 ст. 8 Закона об образовании).

В соответствии с указанными гарантиями обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно (за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных

бюджетов) предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия (статья 35 Федерального закона).

Таким образом, проблемы с учебниками, отсутствие методиста в школе и т.п. должны быть решены именно образовательной организацией, а не перекладываться на плечи родителей обучающихся.

В связи с изложенным, прошу провести проверку образовательной программы по английскому языку, а также учебных пособий и учебников, которыми укомплектована школа, на соответствие ФГОС и ФООП.

В случае выявленных несоответствий принять экстренные меры для устранения указанной ситуации, выявить виновных и привлечь их к дисциплинарной ответственности за ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей.

Приложение: страницы учебника по английскому языку.

С уважением,
Общественный уполномоченный
по защите семьи
Баранец О.Н.



Приложение: страницы учебника по английскому языку.

Let's Go!

1 Спой песенку.

Hello, hello, everyone,
I'm Nanny Shine, hello!
Come in and get ready,
Come on, everyone - let's go!

My name is Nanny Shine.
Tell me what's your name.
My name is Nanny Shine.
Nanny Shine's my name!

2 Поговори со своим одноклассником, используя образец.

Hello, I'm Nanny Shine. What's your name?

Hello, I'm Anna.

3 Hello или Goodbye? Посмотри на картинки и скажи.

1

2

4 поприветствуй одноклассников, как показано в образце.

Hello, Anna. How are you?

Fine, thanks!

My Letters!

1 Слушай и повторяй за диктором.

a ant	b bed
c cat	d dog
e egg	f flag
g glass	h horse

2 Спой песенку.

3 Посмотри на картинки и напиши первую букву в своей тетради.

1 _orse	2 _at
3 _nt	4 _gg
5 _lass	6 _lag
7 _og	8 _ed

My Letters!

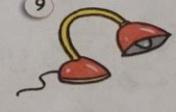
1 Слушай и повторяй за диктором.

 ink  jug
 kangaroo  lamp
 mouse  nest
 orange  pin  queen

2 Спой песенку.

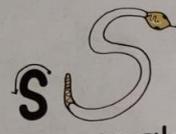
b

3 Посмотри на картинку и прочти нужное слово. Напиши его в своей тетради.

1  a queen b pin
 2  a dog b kangaroo
 3  a ant b ink
 4  a mouse b horse
 5  a jug b orange
 6  a lamp b flag
 7  a ant b nest
 8  a glass b jug
 9  a bed b lamp

My Letters!

1 Слушай и повторяй за диктором.

 r rabbit  s snake  t tree
 u umbrella  v vest
 w window  x box
 y yacht  z zip

2 Спой песенку.

c

3 Перепиши слова в тетрадь, вставляя пропущенные буквы.

1  w _ _ d _ w
 2  _ e _ t
 3  _ m _ _ e _ la 4  b _ x
 5  _ _ p 6  s _ _ k _
 7  t _ _ e 8  _ a _ h _
 9  _ _ b _ _ t

4 Прочитай слова и выбери правильный ответ.

1  a horse b snake c kangaroo
 2  a box b yacht c jug
 3  a mouse b dog c rabbit
 4  a glass b vest c nest

Big and Small!

1 Слушай и повторяй за диктором.

A a		N n	
B b		O o	
C c		P p	
D d		Q q	
E e		R r	
F f		S s	
G g		T t	
H h		U u	
I i		V v	
J j		W w	
K k		X x	
L l		Y y	
M m		Z z	

2 Подбери нужные слова к картинкам и перепиши их в тетрадь.

cat
lamp
horse
pin
jug
rabbit
orange
window

3 Спой песенку, сопровождая её движениями.

A B C D E F G H I J K L M,
I can sing the alphabet,
Can you do the same?
I can sing the alphabet,
I've got it in my head!
N O P Q R S T U V W X Y Z!

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П
Р С Т У В Х Ц Ч Ш Щ
Ф К Г Б Т

БНБННОТЕ
ГБОУ ШКОЛА №655

Hello!

1 Слушай и повторяй за диктором.

Larry
Lulu
Chuckles
Nanny Shine

2 Поговори со своим одноклассником, используя образец.

I'm Larry! This is my sister Lulu.

Hello, Larry! Hello, Lulu!

3 Спой песенку, сопровождая её движениями.

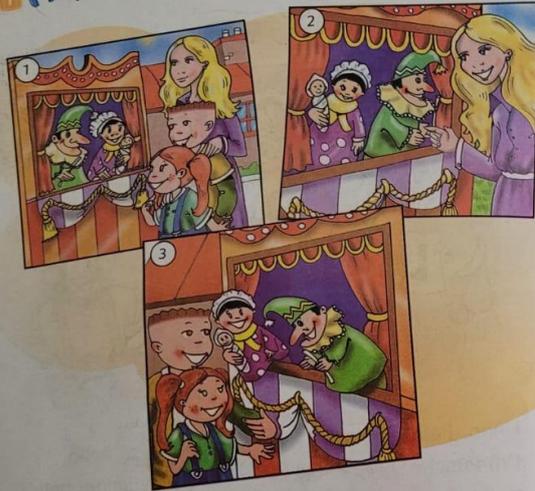
Hello, hello, hello,
I'm Punch, hello, hello!
Hello, hello, hello,
I'm Judy, hello!

Hello, hello, hello,
I'm Nanny Shine, hello!
Hello, hello, hello,
I'm Larry, hello!
Hello, hello, hello,
I'm Lulu, hello!

Starter Modul

Hello!

1 Прослушай диалог и прочитай его.



- 1 Punch & Judy: Hello, children!
Punch: Hello, I'm Punch and this is my friend Judy.
Larry & Lulu: Hello, Punch. Hello, Judy!
- 2 Nanny: Hello, I'm Nanny Shine!
Punch: Hello, Nanny Shine!
- 3 Larry: Hello, I'm Larry and this is my sister Lulu!
Lulu: Hello!
Punch & Judy: Hello, Larry! Hello, Lulu!

2 Спой песенку, сопровождая её движениями.



stand up

sit down

Stand up, sit down,
Keep moving!
Stand up, sit down,
Keep moving!
Stand up, sit down,
Keep moving,
We're all at school today!



open your books

close your books

