

**СПРАВКА ПО ПФЗ № 820310-8 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования в городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге, Ростовской и Тюменской областях, Республике Северная Осетия-Алания в 2025 году»**

17 января 2025 года в Госдуму внесен законопроект № 820310-8 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования в городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге, Ростовской и Тюменской областях, Республике Северная Осетия-Алания в 2025 году» (далее - ПФЗ) <https://sozd.duma.gov.ru/bill/820310-8>.

Законопроект регулирует особым образом порядок сдачи ОГЭ в общеобразовательных организациях (далее также — ОО, школах), расположенных на территории **пяти субъектов РФ**, а также прием за счет регионального/муниципального бюджета в государственные/муниципальные профессиональные образовательные организации (далее — организации СПО).

Первое, что следует сказать о законопроекте — он имеет **ярко выраженный дискриминационный характер**, раздавая разный объем прав и возможностей детям, которые учатся в разных субъектах России. ПФЗ вводит дискриминационное регулирование в субъектах по вопросам, которые должны регулироваться единообразно по всей стране в силу принципов и норм ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее — ФЗ № 273). Речь о нарушении, в частности, п. 2 ч. 1 ст. 3 ФЗ № 273 «Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:... обеспечение права каждого человека на образование, **недопустимость дискриминации в сфере образования**».

Ниже приведен разбор иных недостатков особого регулирования в субъектах эксперимента.

По проекту получение аттестата в 9 классе становится возможным при сдаче двух обязательных ОГЭ (русский и математика), при этом для поступления в 10 класс по-прежнему необходимо сдать четыре экзамена (включая два предмета на выбор).

**1. Законопроектом вводится минимальное количество баллов по двум обязательным предметам ОГЭ для получения аттестата, которое устанавливается органом исполнительной власти субъекта РФ** (далее — ОИВ субъекта) (ч. 3 ст. 2 ПФЗ).

Во-первых, посредством этой нормы субъект РФ может сколько угодно увеличивать количество выпускников 9-х классов **без аттестата**, поднимая «минимальный балл» на свое усмотрение. Мы однозначно получим рост детей без аттестатов.

Во-вторых, возникает вопрос, куда пойдут дети, лишённые через систему «минимального балла» шанса поступить в 10-е классы школ. Законопроект формирует почву для роста количества социально незащищённых и незащищённых детей, что несомненно приведет к росту правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

## **2. По ПФЗ для приема учащихся в 10 класс школ вводятся следующие дополнительные сложности:**

- ОИВ субъектов «могут быть установлены перечни учебных предметов, результаты государственной итоговой аттестации по которым учитываются при приеме на обучение по отдельным общеобразовательным программам» (ч. 2 ст. 4 ПФЗ).

Таким образом, если сейчас учащиеся сами выбирают два предмета для ОГЭ по выбору, то законопроект дает полномочия региону вмешаться в этот процесс и определить «жизненный трек» учащихся и предметы, которые подлежат сдаче на ОГЭ, исходя из пожеланий ОИВ субъекта РФ.

Причем, ПФЗ не регулирует срок, в течение которого регион может придумать, какие предметы должны быть сданы на ОГЭ. То, что ребенок физически не успеет подготовиться к новому для него предмету (или к двум), никак не учтено авторами законопроекта. Ведь согласно ст. 7 ПФЗ он вступает в силу сразу после опубликования и должен действовать для поступления уже в текущем 2025-м учебном году.

Законопроект в случае принятия однозначно окажет крайне негативное влияние на психику школьников - субъектов эксперимента, которые уже год и более готовятся к сдаче ОГЭ по определенному предмету, которая может быть просто отменена в ближайший месяц с заменой на предмет, которым ребенок специально не занимался.

Наши дети уже сейчас имеют массово невротизацию из-за с системы ОГЭ /ЕГЭ, включая суициды. Законопроект усугубляет ситуацию.

- По законопроекту ОИВ субъектов РФ определяют «Минимальное количество баллов по итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, необходимых для приема на обучение по образовательным программам среднего общего образования в образовательную организацию» (ч. 3 ст. 4 ПФЗ).

То есть, если ребенок не набрал установленный в регионе минимум баллов на ОГЭ, обучение в 10 классе продолжить не может. Таким образом, законопроект создает условия для роста преступности несовершеннолетних и повышает риск колумбайнов по причине того, что детей выкидывают из образования и лишают продуктивной занятости и развития.

По ПФЗ определять минимум баллов ОГЭ (меняя его по своему желанию) и количество детей, которые получают шанс учиться в 10 классе, будет субъект РФ.

Такое регулирование породит невероятный хаос в сфере образования и усугубит его в случае масштабирования на всю страну.

## **3. ОГЭ-системы аттестации, предусмотренные ПФЗ, — механизм уничтожения образования.**

ОГЭ (как и ЕГЭ) — это системы аттестации, которые разрушают образование в России. Натаскивание с тестам ОГЭ (как ЕГЭ) не имеет ничего общего с освоением системных знаний по школьным предметам, но требует огромных вложений сил и времени от детей. Таким образом, те проблемы обучения в 10-11 классах, которые связаны с необходимостью натаскивания детей на ЕГЭ, с несоответствием школьных программ ЕГЭ,

законопроект усугубляет, цементируя требования по сдаче на определенном уровне теперь уже ОГЭ как УСЛОВИЯ для поступления в колледж, чего нет сегодня.

### **3. По ПФЗ для приема учащихся в организации СПО вводятся новшества и дополнительные сложности:**

- 1) Если сегодня для поступления в организацию СПО учитывается средний балл аттестата за 9 класс, то по законопроекту — учитываются ТОЛЬКО результаты ОГЭ (!!!) И вступительных испытаний, если их проведение установлено ОИВ субъекта РФ.

Иными словами, если сейчас дети хоть как-то учатся до 9 класса по всем предметам, потому что результаты обучения в школе в целом имеют значение для поступления на СПО, то законопроект усугубляет проблемы ЕГЭ, опуская их в 9 класс: дети, желающие учиться в организации СПО, получают сигнал - учебу ПО ВСЕМ предметам, кроме двух для ОГЭ, можно игнорировать.

Если сейчас дети вместо полноценной учебы занимаются дурацким натаскиванием на ЕГЭ весь 10-11 класс, то теперь деградацию образования законодатель опускает еще на пару лет ниже. Значение школы законопроектом опускается. Уровень знаний детей вследствие принятия ПФЗ в общей массе, и так весьма слабый, упадет еще ниже.

Кроме того, субъект РФ по законопроекту сможет установить порядок поступления в организации СПО субъекта, включая введение дополнительных вступительных испытаний в организацию СПО.

Ничего подобного сейчас субъекты не могут сделать, ибо по ФЗ № 273 не имеют права. Более того, акты **федерального** уровня сейчас четко ограничивают сферы, в которых проведение вступительных испытаний может быть установлено. А законопроект преодолевает эти рамки, отдавая региону безграничные права по решению вопроса о том, куда какие вступительные испытания нужны, и какие ребенок должен показать на них результаты, чтобы попасть в заветный колледж.

- 2) По законопроекту ОИВ субъектов РФ вправе установить приоритетный порядок приема в организации СПО обучающихся, закончивших школы на территории субъекта, за счет бюджетов субъекта, а также количество мест для местных и для иногородних (чч.. 2, 5 ст. 5 ПФЗ).

Эти нормы нарушают запрет дискриминации в образовании, установленный п. 2 ч. 1 ст. 3 ФЗ № 273.

- 3) По законопроекту ОИВ субъектов РФ определяют «минимальное количество баллов» по итогам ОГЭ для поступления в организацию СПО (ч. 3 ст. 5 ПФЗ).

Если сейчас организации СПО, по общему правилу, руководствуются средним баллом аттестата и в целом не ограничены в том, каков уровень набираемых детей (отказ в приеме может быть связан с нехваткой мест), то теперь нам предлагается всех детей, не дотянувших до порога, который установит (и может менять) регион, отправить на улицу.

Очередная норма, которая приведет к выдавливанию детей из образования, и к хаосу в системе образования России, ибо каждый субъект РФ будет творить что ему угодно.

Таким регулированием создаются риски расшатывания стабильности и целостности государства, особенно в условиях СВО.

- 4) По законопроекту ОИВ субъекта РФ может определить перечень профессий, в отношении которых *образовательные организации* субъекта могут устанавливать дополнительные (!) вступительные испытания и дополнительные критерии при приеме на обучение.

Мало того, что по законопроекту сами органы власти регионов имеют право создавать доп. сложности при поступлении в организации СПО на бюджет, так еще и сами организации могут это сделать. Это приведет к росту платного проф. образования в РФ.

Между тем, в пояснительной записке сказано, что целью ПФЗ «является существенное **расширение** возможностей обучающихся на получение среднего профессионального образования». Данный тезис пояснительной записки категорически не соответствует тексту ПФЗ. Законопроект — о прямо противоположном — о снижении гарантий получения и среднего общего, и среднего проф. образования.

#### **4. Риски принудительной цифровизации.**

На сегодня обращения заявителей по поводу приема в 10-е классы и в организации СПО могут иметь традиционную бумажную форму.

Однако ПФЗ создает основу для исключения этой альтернативы. Согласно законопроекту **порядок подачи заявлений** на зачисление в 10 класс и организации СПО, **включая способ их направления определяется ОИВ субъекта** (ст. 6 ПФЗ).

Так мы можем получить **исключительно** электронную (безальтернативную) форму госуслуг (процесс в этом направлении в образовании мы уже наблюдаем в столице).

#### **5. Нарушение позиции Конституционного суда РФ.**

ПФЗ игнорирует позицию Конституционного суда РФ, который в Постановлении от 23.07.2020 N 39-П "По делу о проверке конституционности пункта 1 части 1 статьи 61 и части 5 статьи 67 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в связи с жалобой гражданина И.И. Пикулина" указал, что **не допускается лишение** лиц, освоивших программу основного общего образования, но не прошедших индивидуальный отбор для обучения в ОО по образовательным программам среднего общего образования, предполагающим углубленное изучение отдельных учебных предметов, **возможности продолжить обучение в той же образовательной организации**, без нормативного установления указанных гарантий продолжения обучения **по общеобразовательным программам** среднего общего образования.

Никакие «минимальные баллы ОГЭ» и прочие предусмотренные ПФЗ условия не должны ограничивать установленное ФЗ № 273 право детей на среднее общее или среднее профессиональное образование без дискриминации. Иными словами, **ПФЗ нарушает принцип общедоступности среднего образования.**

Согласно п. 7 ч. 1 ст. 8 ФЗ № 273 «К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся: ...организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение

государственных гарантий реализации права на получение **общедоступного** и бесплатного среднего профессионального образования».

Из ст.ст. 55 ФЗ, 68 ФЗ № 273 однозначно следует принцип общедоступности среднего общего и среднего профессионального образования. **Исключения, связанные с прохождением вступительных испытаний в определенных случаях, четко установлены сейчас на федеральном уровне (только в сферах, в которых требуются определенные «творческие способности, физические и (или) психологические качества», см. ч. 8 ст. 55, ч. 4 ст. 68).** Поэтому в силу положений ч. 4 ст. 4 ФЗ № 273, обсуждаемый ПФЗ, который вводит кардинально отличающееся регулирование, нарушающее положения ФЗ № 273, не может быть принят.

Кроме того, следует учесть, что дети и семьи задолго работают (в т.ч. финансово, нанимая репетиторов) на подготовку к школьным ОГЭ «по выбору». Авторы законопроекта, который в случае принятия подлежит исполнению буквально «немедленно», игнорируют тот факт, что в системе образования нельзя принимать решения, которые ведут к моментальному изменению регулирования и к подрыву данной системы. Законопроект дестабилизирует социальную обстановку, создает невероятную напряженность для школьников, педагогов и семей, будет провоцировать массовые конфликтные ситуации в сфере образования и в семьях, будет почвой для недоверия населения к системе власти, которая игнорирует базовые психические потребности детей.

**С учетом изложенного просим снять с рассмотрения Госдумы законопроект № 820310-8 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования в городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге, Ростовской и Тюменской областях, Республике Северная Осетия-Алания в 2025 году», как ПФЗ, который отменяет гарантии среднего общего и среднего профессионального образования в России, повышая значение деструктивной системы аттестации (ОГЭ), создавая детям серьезные дополнительные препятствия для перехода в 10 класс или поступления в организации среднего профессионального образования, что создает высочайшие риски для семей (особенно в условиях СВО) и для детей, которые в силу исключения из системы образования в подростковом возрасте могут быть вовлечены в опасную и преступную деятельность. Кроме того, ПФЗ вводит дискриминационное регулирование, отдавая на откуп регионов вопросы, которые должны по закону об образовании регулироваться на федеральном уровне, чем создает угрозы стабильности государства.**