



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

26.03.2024 № 03-ПГ-МП-10709

Баранец О. Н.

info@ouzs.ru

ул. Новоовсянниковская, д. 19,
корп. 1, г. Санкт-Петербург,
198097

О рассмотрении обращения

На № 25/01/24-4-КА от 25 января 2024 г.

Уважаемая Ольга Николаевна!

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее – Департамент) рассмотрел Ваше обращение по вопросу о содержании литературного произведения В.С. Маканина «Кавказский пленный» и лексическом значении некоторых слов, входящего в федеральную рабочую программу по литературе (углублённый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций, поступившее из Генеральной прокуратуры Российской Федерации, зарегистрированное в Минпросвещения России 29 февраля 2024 г. под № ПГ-МП-10709.

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) содержание образования определяется образовательными программами, которые самостоятельно разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (далее – образовательные организации), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

В настоящее время в системе общего образования действует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО).

Согласно требованиям ФГОС СОО формирование учебного плана образовательной программы осуществляется с учетом обязательного изучения учебного предмета «Литература».

Вместе с тем Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП), которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России.

Федеральная образовательная программа среднего общего образования утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО).

В соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ основные общеобразовательные программы (далее – ООП) всех общеобразовательных организаций Российской Федерации подлежали приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года.

При разработке ООП образовательные организации предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральной рабочей программы (далее – ФРП) по учебному предмету «Литература».

При этом согласно ФОП СОО, ФРП по учебному предмету «Литература» сформирована с учетом списков литературных произведений и литературных явлений, рекомендованных для изучения обучающимися.

В ФРП по учебному предмету «Литература» углублённого уровня для 11 класса, содержащейся в ФОП СОО, включен раздел 21.7.3. «Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее четырёх прозаиков по выбору)». Предложены произведения 19 авторов, среди которых Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев,

В.С. Гроссман, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.А. Солоухин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов и другие.

Это положение указывает на необязательность изучения всех названных писателей и вариативность отбора по желанию учителя и учащихся.

Определение списка писателей и произведений обусловлено литературной традицией изучения, наличием у писателей литературных премий и положительной критики на созданные произведения.

Ввиду того, что обзорная тема «Проза второй половины XX – начала XXI века» может содержать разные по жанру и литературной направленности произведения, список изучаемых литературных текстов является открытым.

Департамент дополнительно сообщает, что 19 марта 2024 г. Минпросвещения России утвержден приказ № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», которым внесены изменения в ФРП по учебному предмету «Литература» углублённого уровня для 11 класса, в том числе в части исключения литературного произведения В.С. Маканина «Кавказский пленный» и включения произведений для актуализации в сознании обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

По вопросу о лексическом значении слов «гендер» и «толерантность».

В целях подготовки объективного и всестороннего ответа на обращение был направлен запрос в Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина (ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина») с просьбой дать лингвистический комментарий указанным в обращении лексическим единицам.

По информации, представленной ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», в современном русском языке употребление слов толерантность, гендер и гендерный распространено, особенно в сфере общественных и гуманитарных наук (социология, психология, педагогика, лингвистика и т.д.), а также в областях, связанных с активным внедрением достижений науки в организацию каких-либо социальных процессов, в частности, в организацию образовательного процесса.

Кроме того, вопросы гендерных исследований поднимаются в том числе в Постановлении Правительства Российской Федерации от 8 января 1996 г. № 6 «О концепции улучшения положения женщин в Российской Федерации».

В ответе ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» отмечается, что словари не фиксируют идеологическую окрашенность данных лексических единиц, закреплённость за какой-либо идеологией или идеологизированным общественным движением.

В представленных для ознакомления выдержках из приказа от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», в том числе Приложения к нему, приведенные выше единицы гендерный, толерантный, толерантность актуализуют следующие значения:

Для слова «гендерный» – связанный с различиями людей по полу; см. следующее вербальное окружение данной единицы: показатели гендерного неравенства (в отношении соблюдения естественных прав, или «свобод», получаемых человеком при рождении), независимо от гендерных особенностей (в отношении доступности, инклюзивности дисциплины);

Для слова «толерантный» – характеризующийся позитивным, невраждебным отношением к другим, в том числе как представителям другой социальной (языковой, этнической, национальной) группы'; см. следующее вербальное окружение данной единицы: толерантное отношение к окружающим (онадлежащем невраждебном отношении к родителям и сверстникам); толерантное сознание и поведение, способность коммуницировать, достигать взаимопонимания с собеседником (о воспитании должного отношения к окружающим при освоении обучающего модуля, умении конструктивно общаться); толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, педагогами, взрослыми) (о воспитании должного отношения к окружающим при освоении обучающего модуля, умении вести конструктивное общение);

Для слова «толерантность» – качество человека, социальная норма, характеризующие невраждебное отношение к другим, в том числе носителям других языков, представителям других национальных и этнических групп; см. следующее вербальное окружение данной единицы: толерантность - основа жизни общества (указание на то, что невраждебное отношение к окружающим, - социальная норма); толерантность к другим народам (о необходимости невраждебного отношения к другим народам); толерантность к представителям других национальностей и их культуре (о необходимости невраждебного отношения к другим национальностям, их самобытности); толерантность к представителям других наций и их традициям (о необходимости невраждебного отношения к другим нациям, их самобытности);

толерантность в поликультурном обществе (о необходимости невраждебного отношения в условиях многонациональности); построение российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур (об основах российского гражданского общества); изучение китайского языка формирует культуру толерантности (о задачах, решаемых при изучении китайского языка).

Таким образом, исследование словарных толкований единиц гендер, гендерный, толерантный, толерантность, а также изучение контекстуального окружения данных слов в предложенных выдержках указывает на то, что составители программы ставили перед собой задачу освоения учащимися норм, касающихся:

невраждебного отношения к окружающим людям, а также национальностям, этносам, языковым коллективам и их представителям;

равноправного отношения к людям по признакам пола.

Заместитель директора
Департамента



А.А. Тимофеева

Стрекаловский А.С.
(495) 587-01-10, доб. 3272